

Comment apprendre les leçons ?

Étape 1 : se souvenir et éventuellement écrire ce qui a été dit dans le dernier cours.

Étape 2 : veiller à la bonne tenue du cahier et mettre en valeur le cours.

- Les documents doivent être collés (pas de feuilles volantes).
 - codes couleurs pour valoriser le plan du cours :
- Titre du chapitre : encadré en rouge.
– Intitulé d'une partie (I, II, etc.) : souligné en rouge.
– Intitulé d'une sous-partie (A, B, etc.) : souligné en vert.
- souligner ou surligner les mots-clés, les dates-repères.

Étape 3 : relire le cours.

- Se baser sur le plan du cours qui constitue les idées principales
- Vérifier que le travail sur les documents a bien été compris.
- Le bilan ou trace écrite = essentiel de ce qui est à retenir.

On peut tolérer en début de 6^e qu'un élève apprenne ce bilan par cœur mais rapidement il doit être capable de le reformuler avec ses propres mots.

- Des éléments du cours nécessitent toutefois du « par cœur » comme les notions/définitions, les repères chronologiques attendus les repères géographiques, localisations sur les cartes ou encore les croquis et les schémas.

Exemples d'outils qui peuvent être utilisés pour mémoriser :

- La vocalisation à voix basse ou à voix haute et même en marchant, en bougeant (davantage faisable à la maison) et la répétition.
 - La visualisation indispensable pour les repères géographiques.
 - la créativité : faire appel à tout ce qui vous aide à retenir :
- Pour le côté visuel : mettre en dessin le cours (skechtnote) ou faire un schéma ou une carte mentale.
La mémoire nécessite de l'entraînement. Elle nécessite répétition et régularité (donc commencer à apprendre la veille pour le lendemain n'est pas une bonne idée).

Comment se préparer aux évaluations ?

- Se baser sur la « fiche d'objectifs » distribuée par le professeur qui fixe les attendus du devoir surveillé (compétences et savoirs).
- Faire une fiche de révision ou une carte mentale.
- Travailler en binôme (avec un autre camarade), chacun ouvre son cahier et pose des questions à l'autre.
- Demander de l'aide à un parent ou à un autre membre de la famille pour qu'il nous pose des questions (bien lui montrer la fiche d'objectifs).

Les attentes en histoire-géographie

Elles évoluent et se complexifient entre la fin du cycle 3 (classe de 6^e) et le cycle 4 (5^e, 4^e, 3^e) concernant notamment les compétences à acquérir.

Exemple de compétences à acquérir en cycle 3 :

- rédiger une phrase réponse à une question.
- être capable de différencier un document de son paratexte.
- être capable d'identifier la nature, la date, l'auteur et le destinataire d'un document (en cycle 4 commencer à être capable d'identifier le contexte d'un document historique).
- Connaître les grands repères géographiques du monde (continents, océans, principales lignes imaginaires, métropoles mondiales, principaux espaces « vides » d'Hommes).
- Connaître les grandes périodes historiques et les différencier l'Histoire de la Préhistoire.